

令和4年度 県立中央高等学校学校関係者評価表

評価項目	評価	評価者からの意見等
1. 本年度重点目標の達成状況についての自己評価は妥当か	A 妥当である 1 <input checked="" type="radio"/> B おおむね妥当である 4 C あまり妥当でない D 妥当でない	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTやスタディサプリ等を活用していることは読み取れるが、そのことが「学力向上」にどのようにして結びつけたらよいのかについて、働き方改革と一体的により効果的な教育環境を整えていただきたい。 ・取組について校長先生をはじめ多くの先生方から丁寧に説明いただきました。多くの目標達成に向けて様々な取組を進め成果が表れていると感じました。謙虚な自己評価ですが、もっと評価は高くてもいいのではと考えました。分かる授業の展開については、課題解決に向けて取組の充実が必要と思います。 ・重点目標の各項目における取組状況を確認したが、この取組による結果が重点項目の達成状況を踏まえるものとなっているのかが疑問である。
2. 学校の具体的目標及び具体的方策の達成状況についての自己評価は妥当か	A 妥当である <input checked="" type="radio"/> B おおむね妥当である C あまり妥当でない D 妥当でない	<ul style="list-style-type: none"> ・「a:十分達成できている」と「b:達成できている」の判断に必要な「十分さ」が何なのかを具体的方策から読み取れない所がある。課題欄の記述を読むと「a」ではないかと思われる箇所がいくつかある。 ・1と同様に様々な取組をされ成果は表れていると感じます。もう少し評価は高くても良いと思います。 ・1学年基本的生活習慣の確立、2学年生活指導の充実が評価が”b”、生徒指導好ましい頭髪や身だしなみ”a”となっており、関連のある項目について”ねじれ”があるように思いました。点検の必要性を感じます。 ・各具体的方策の取組による具体的目標の達成状況評価としているのか。また、一部「B」評価が「C」評価に該当するものと思われた。

別紙様式3（高）

<p>3. 学校は次年度への主な課題を把握しているか</p>	<p>A 十分把握している <input checked="" type="radio"/> B おおむね把握している C あまり把握していない D 把握していない</p>	<p>・「〇〇が課題である」「〇〇が必要である」「〇〇を改善していく」といった表現が増え、自己評価の理由付けの記述が減っている。これらの課題を「どのように」解決したらよいのか？をさらに具体的に記述することが大切である。</p> <p>・十分今年度の成果、生徒の実態をもとに把握されていると思います。全職員で課題を共通理解して、足並みを揃えて改善に向けて取組を進めていただければと思います。地域住民として、生徒のマナーの向上や進学実績の向上は感じています。今後も本市唯一の高校として、地域から信頼される学校づくりを進めていただければと思います。</p> <p>・課題に対する一部の表記が自己評価の考え、理由となっている。</p>
<p>4. 学校の改善方策への対応は適切か</p>	<p>A 適切である <input checked="" type="radio"/> B おおむね適切である C あまり適切でない D 適切でない</p>	<p>・数値目標を設定することが必ずしもよいとは言いきれないが a と b の違いを明確にするためにも「〇割以上」のような具体をあげ、そこへ達するために誰がいつまでに何をどのように動くのか記述できるようになればさらに良くなるのではないかと。</p> <p>・SNS やいじめアンケート等の具体策は分かりませんが、深掘りして注意していただいた方が、生徒の安全に繋がると思います。</p> <p>・改善に向けた方策については、達成に向けて PDCA サイクルを活用することは大切です。さらに短いスパンで「いつまでに」「どれくらい」「誰が」を明確にした計画を立案すること、達成した生徒のイメージ像の共有が大切だと思います。1年間大変お世話になりました。貴校の教育の発展、充実をお祈りいたします。</p> <p>・各部門担当教職員においては、改善すべき課題を把握していることを確認したので、それぞれ各方策については、調査、検討等による次の取組等を見出していると思われる。</p>
<p>5. その他（ご意見がある場合には記入をしてください。）</p>		<p>・生徒指導の充実はほぼ実現しているので「指導と評価の一体化」を目指して、生徒の学ぶ力を高めていただきたい。</p>

※ 「学校関係者評価」は、学校の自己評価結果をふまえて行うこととします。学校関係者評価における評価者とは、各学校の生徒の保護者や、各学校の教職員を除いた学校と直接の関係のある者及び大学教員等の学校と直接の関係を有しない有識者とし、学校評議員も評価者に含まれます。